Best practice regarding "Enhancing factors for motivating teachers to actively participate in quality initiatives"

Tomsk State University (Tomsk, Russia)

Thesis 6: "Teachers do not have a clear and similar understanding of the reasons and results of quality initiatives"

1. **Basic data of "activity"**

   - **Title** - Professional development of teachers in the field of e-learning
   - **Participating organisations:** National Research Tomsk State University, one of the leading universities of Russia, more than 1100 teachers (university, adult education)
   - **Date/duration of the activity** – since September 2013
   - **Was it funded? If yes, by whom** – Activity was funded by the University
   - **Who had the idea? Was it developed by the institute itself or input from outside the institute?** - The idea was developed by the University

2. **Description of activity or project**

   - **Objective** - Introduction of e-learning in all departments of the university through the training of the teachers to use e-learning technologies.

   - **Reason why this activity was planned** - Development of academic mobility of teachers and students; reductions of classroom work with students; with all these the need to preserve the quality of learning.

   - **Planned outcome** - To introduce electronic training at all departments due to professional development of teachers and creation of the system of consultation of teachers.

   - **What was actually done in the activity** – The responsible people at the university departments were defined; the special program of professional development was developed; the training of responsible people, deans and deputy deans was held; the training of more than 30% of teachers in 3 months was provided; the systematic training of

other teachers was organized; the help to teachers in development of electronic courses was organized; the stimulating extra bonuses to teachers for development of electronic courses were introduced.

- **How was it implemented** - As a result, more than 300 e-learning courses ("critical mass") were developed; a system of continuous professional development of teachers in the field of e-learning and system of support of teacher's activity were created; the process of informing of employees about the results of the project was organized; a system of financial stimulation of teacher's activity of e-learning implementation was created.

3. Positive impact of the activity or project

More than 90% of the trained teachers have developed their own e-learning courses that are used in teaching of students; a positive attitude of teachers to e-learning was formed; the conditions for the expansion of independent work of students using e-learning were created; the conditions for the development of academic mobility of teachers and students through the use of electronic learning were created.

What were main reasons why it was successful?

During 3 years a preliminary work was carried out by explaining the relevance and features of e-learning; a new education law in Russia allowed e-learning in 2013; Tomsk State University has become a leading university of Russia that led to the need to change the style of work for many teachers.

4. Resume/conclusion

a) Description of experiences within the activity or project,

This initiative had a high quality performance, because it helped to form the loyal attitude to e-learning at a major university and in the short term to solve the problem of implementing e-learning in the university. A positive experience in solving large-scale task by improving the qualifications of teachers was received.

b) Recommendations: what could be done even better or in a different way

Its need to organize monitoring of e-learning courses developed by teachers and to expand the principles of stimulating this activity (competition within the university, etc.)

c) <u>What original objective could not be covered by this activity and why not (only when applicable)</u>

Introduction of e-learning at the university requires a lot of work on the creation of electronic resources, textbooks, etc. This requires more time and funding. In general, the initial goal was achieved.

d) <u>Enhancing and hindering factors (please link with b)</u>

+ Increasing of the funding of the project
+ Establishing of a monitoring system of the results of introducing e-learning

- Large load of teachers
- The negative attitude of the part of teachers to e-learning.

<u>Documenting material like reports, newspaper-reports, homepages, pictures and etc.</u>

2 декабря на базе факультета психологии ТГУ стартовало обучение по программе повышения квалификации научно-педагогических работников ТГУ «Система дистанционного обучения MOODLE в учебном процессе кафедры»
02.12.2013

2 декабря на базе факультета психологии ТГУ стартовало обучение группы научно-педагогических работников по программе повышения квалификации научно-педагогических работников ТГУ «Система дистанционного обучения MOODLE в учебном процессе кафедры». В группу слушателей вошли более 30 научно-педагогических работников факультета психологии ТГУ. В рамках данной программы слушатели изучат основы разработки дистанционных учебных курсов в электронной образовательной среде Moodle. Итогом программы станет создание и наполнение on-line курсов преподавателей университета в СДО MOODLE.
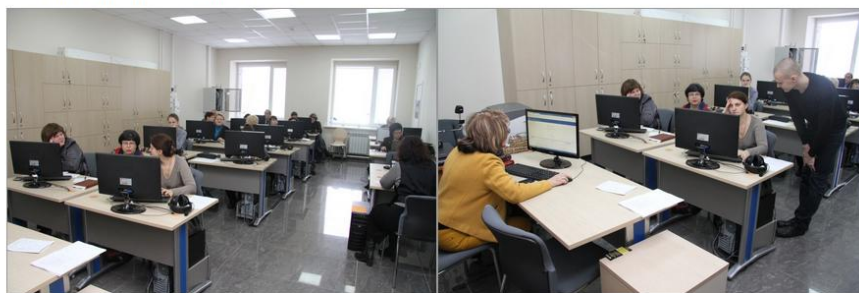
Обучение преподавателей по программе «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе кафедры»
17.02.2014

В целях развития в ТГУ электронного обучения и внедрения в учебный процесс дистанционных технологий Факультет повышения квалификации преподавателей ТГУ продолжает обучение научно-педагогических работников университета, а также сотрудников, ответственных за внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебных подразделениях университета по программе «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе кафедры».

Сегодня на базе ФПКп ТГУ стартовало обучение по программе «Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе кафедры». В программе принимают участие преподаватели ТГУ: геолого-географического, философского, филологического факультетов, факультета журналистики, факультета психологии и биологического института.

По завершении очной сессии слушатели перейдут к подготовке итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестационная работа представляет собой разработку электронного учебного курса (или его модуля), который будет использован в профессиональной деятельности.
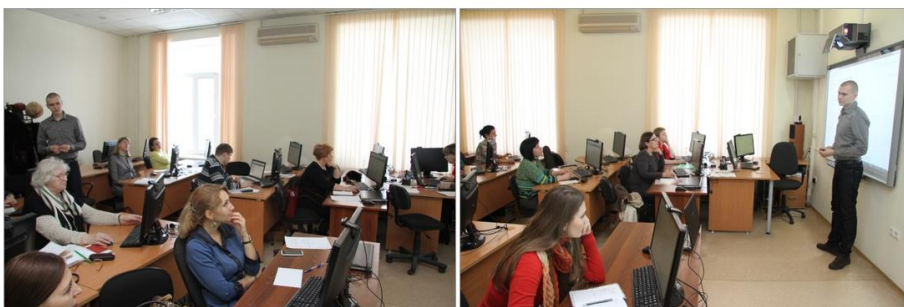
По завершении обучения и при условии успешной защиты итоговой аттестационной работы слушателям выдаются удостоверения о повышении квалификации.

Следующая программа стартует с 17 марта 2014 г., еженедельно будут проходить практические занятия в компьютерном классе ИДО по 10 часов в неделю для каждой подгруппы, а также консультации в аудиториях ИДО и в режиме off-line.

Заявки на участие в программе можно подавать в интерактивной форме на сайте ИДО: http://ido.tsu.ru/dop_obrazovanie/_programma.php?n=1941

Семинар для сотрудников, отвечающих за внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в подразделениях университета
18.10.2013

Сегодня в Институте дистанционного образования состоялся семинар для сотрудников факультетов и институтов университета, отвечающих за внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в подразделениях. На семинаре были представлены возможности администрирования, мониторинга учебного процесса с помощью системы дистанционного обучения Moodle, техническую поддержку которой осуществляют сотрудники Института дистанционного образования.