

İP1 – PROJE YÖNETİMİ

Çıktılar

- Proje Yönetim Kitapçığı
- Ortaklık Sözleşmeleri
- Dört uluslararası toplantının tutanakları
- Ara rapor ve Final Raporu

İP2. ÖĞRETMEN VE İDARECİLERİN MTE KURUMLARINDAKİ KALİTE GİRİŞİMLERİNE DAİR TUTUM VE DENEYİMLERİ

Çıktılar

- 1.Anket formu
- MTE'lerdeki idareci ve öğretmenlerle görüşmeler
- Verilerin analizi ve raporların özetlenmesi

İP3 – RAPOR HAKKINDA GERİ BİLDİRİM YAPILMASI AMACIYLA MTE KURUMLARINA YÖNELİK SEMİNER

Çıktılar

- Seminer içeriği
- Atölye Çalışmaları için Tanıtım materyalleri
- 4 ülkede 70 MTE kurumu için atölye çalışması
- Atölye Çalışma raporları ve değerlendirme.

İP4 – MTE KURUMLARINDAKİ İDARECİLER İÇİN KALİTE GÜVENCESİ İLKELERİ

Çıktılar

- Taslak İlkeler
- Taslak ilkelerin Sınanması üzerine rapor.
- Rehber ilkelere son şeklinin verilmesi

İP5 – YAYGINLAŞTIRMA VE DEĞERLENDİRME.

Çıktılar

- Proje Web Sitesi
- 6 Aylık E-Bülten
- Dört Yerel/Ulusal Yaygınlaştırma toplantısı
- MTE'de kalite CD-Rom'u
- Avrupa Final Konferansı

PARTNERS



Folkuniversitetet Kursverksamheten vid Uppsala Universitetet



Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia Giulia

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

REVALENT Quality by learning

Revalento



Beypazarı District Directorate For National Education



Quality Austria Training, Certification and Evaluation LTD.



N.P.Pastuhov's State Academy
of Industrial Management



Institute of Economics,
Management and Law of Kazan



Republican Institute
for Vocational Education



Tomsk State University



Expanding the quality “spirit” of VET
Q & VET

527399-LLP-1-2012-1-SE-LEONARDO-LMP



Mesleki Eğitimin ve Öğretimin Kalitesini Artırma Leonardo da Vinci Projesi

Berlin Konferansı (28 Kasım, 2011) taslağında yer alan Kalite Güvencesi Hayat Boyu Öğrenme (QALLL) temalı gözlem ağı tarafından sunulan örgülenme ve tartışma fırsatı, iki katılımcı kuruluş olan Folkuniversitetet Uppsala Üniversitesi (İsveç) ve İtalya Eğitim, Üniversite ve Araştırma Bakanlığı Friuli Venezia Giulia Bölge Eğitim Ofisi'ne fikir alışverişi yapma olanağı sağlamış ve bu da Q&VET adlı Mesleki Eğitim ve Öğretimin (MEÖ) Kalitesini Arttırma projesinin oluşturulmasına yönelik güç birliği fikrini ortaya çıkarmıştır.

Projenin, bir MEÖ kurumunda, öğretim personelini motive etmelerinde ve onlara kalite girişimlerine destek verme, katılma ve bunları uygulama, değerlendirme ve gözden geçirmelerini sağlamada yöneticilere destek sağlayan kılavuz ilkelerin hazırlanması amacına ulaşabilmesi için, mevcut Leonardo da Vinci Yenilik Geliştirme Projesini taslağı içerisinde aşağıdaki ortaklarımızın katılımlarına gereksinim duyulmaktadır.

Bu ortaklık özellikle kalite modellerinde ve kalite yönetimindeki, sadece Avusturya'da değil aynı zamanda dünya çapında bir referans noktası olan Kalite Avusturya ortağımız tarafından sağlanan geniş çaplı kültürler arası teorik ve pratik bilgiden faydalanacaktır. Ortağımız Devlet Endüstriyel Yönetim Akademisi (Rusya), kalite güvencesinde



özellikle de genel anlamda MEÖ ile ilgili ve özel anlamda da MEÖ liderliği ve yönetimiyle ilgili becerilerini sunacaktır. Bunun yanında, proje, Folkuniversitetet Uppsala Üniversitesi'nin (İsveç) MEÖ sektöründeki kalite girişimleri, fırsatlar ve engeller konusundaki engine tecrübelerine dayalı olacaktır. Projemiz, Leonardo da Vinci taslağında yer alan Avrupa kalite güvencesi projelerinin uygulanması sonucu elde edilen önceki deneyimlerden de faydalanacaktır.

Mevcut girişim ayrıca MEÖ'de yaygın Kalite Güvencesi proje sonuçları deneyimlerine dayandırılacaktır. Aslında çıktıları mükemmel olsa bile birçok Leonardo projesinin kısıtlı bir etkisi olmaktadır; çünkü bu projeler kamu kurum paydaşlarını dahil edememektedir. Bu görüş doğrultusunda, proje ortak olarak İtalya Eğitim, Üniversite ve Araştırma Bakanlığını ve Beypazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünü de bu sürece dahil etmektedir.

Milli Eğitim için (Türkiye), kamu kurumları yaygın eğitim aktivitelerinde önemli derecede tecrübelidir. Bu kurumlar, projenin yaygınlaştırılmasında ve değerlendirme stratejisinin tanımında gerekli bilgi ve desteği sağlayacaktır. Ayrıca, MEÖ'deki kalite yönetiminde yenilik ve BİT tabanlı metodoloji konusundaki bilgi ve deneyimler Rusya'dan Kazan Ekonomi, Yönetim ve Hukuk Enstitüsü tarafından sağlanacaktır. Bu tecrübeler, beklenen kılavuz ilkelerinin ayrıca büyük MEÖ sağlayıcılarına hitap etmek zorunda olması bakımından hayati öneme sahiptir. Mevcut Yenilik Geliştirme projesinin, Ortak Kalite Güvence Çerçevesi (OKGÇ)-MEÖ sağlayıcı modeline dayandığı ve kullanıcı dostu ve verimli kılavuz ilkelerinin özenle hazırlanmasını amaçladığı dikkate alınmalıdır.

İtalyan Eğitim ve Öğretim sisteminde Kalite Yaklaşımı

Örgütsel görüş açısı bakımından, İtalya'da eğitimi yöneten iki sistemin olduğu belirtilmelidir:

- Eğitim Bakanlığına bağlı teknik ve mesleki okulları yöneten eğitim sistemi
- Çalışma Bakanlığı ve Bölgelerin sorumluluğu altındaki mesleki eğitim sistemi

İtalya'da, Mesleki Öğretim ve Eğitim kurumları (IeFP), kamu ödeneği alabilmeleri için bölgeler tarafından akredite edilmelidir ve Avrupa tavsiyeleriyle paralel olarak kalite güvencesini sağlamak için modeller uygulamış olmak zorundadırlar. Eğitim merkezlerinin büyük çoğunluğu ISO 9000 Sertifikasına sahiptir.

Ortak Avrupa Kalite Güvence Çerçevesi'nin İtalya'da uygulanması – (Isfol)

Avrupa girişimlerinin etkilerini ve bilginin etkili bir biçimde yaygınlaştırılmasını sağlamak amacıyla İtalya'da milli referans noktaları kurulmuştur. (Milli Referans Noktaları)

Referans Noktalarının görevlerinden bazıları:

- Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kalite Güvencesinde Avrupa Ağı (ENQAVET) faaliyetleri konusunda ana ulusal paydaşları bilgilendirmek
- Programların uygulanmasına yönelik aktif destek sağlamak
- Mesleki eğitim ve öğretimde kalite güvencesi gelişimi ve metodolojilerin kullanımını güçlendirmeye yönelik pratik girişimleri teşvik etmek

İtalya Referans Noktası Çalışma ve Eğitim Bakanlıklarını, Bölgeleri, mesleki eğitim ve öğretim sağlayıcılarının temsilcilerini ve sosyal ortakları içeren bir Rehberlik Kuruludur. Referans Noktası, milli seviyeye kaliteyle ilgili konular hakkındaki bilgilerin Avrupa'dan ulusal seviyeye geçişini kolaylaştıracak önemli bir araçtır.

Hollanda'da Temel MEÖ'de ve yüksek mesleki eğitimde Kalite Güvencesi

Hollanda'daki Temel MEÖ kurumlarının eğitim programları (2-3 ve 4. Seviye) Eğitim Bakanlığı adına “Het waarderingskader BVE” (Anlamı: Temel MEÖ ve MEÖ güvencesi değerlendirme taslağı) tarafından kontrol edilmekte ve düzenlenmektedir. Teftiş Kurulu, bu taslağın denetmenidir. Kurumlar, taslakta belirtilen tema ve kriterlere göre hizmet süreçlerini şeffaf hale getirmekten kendileri sorumlu tutulmaktadır. Bunun yanında, INK (AKYV (Avrupa Kalite Yönetimi Vakfı) ile güçlü şekilde bağlantılıdır) ve ISO gibi standart kalite modellerinden birisini, tüm alanları ve süreçleri aynı düzeye getirmek için kullanmada serbesttirler. ISO çok nadiren kullanılmaktadır. Taslak öyle bir biçimde oluşturulmuştur ki, kuruluşlar karşılamak zorunda oldukları kriterleri bulmak ve tanımlamaktan kendileri sorumludurlar. Tüm süreçler Planla-Yap-Kontrol Et-Eyleme Geç türü bir döngü içinde hareket etmeli ve böylece sürekli gelişime odaklanmalıdır. “Waarderingskader BVE” aşağıdaki öğeleri kapsamaktadır:

İdare, Kanuni Gereksinimler, Erişilebilirlik, Program, Öğrenme yöntem ve süreçleri, öğrenim sürecinde Kariyer rehberliği, Kuruluş ve emniyet, Çıktı (verimlilik). Temel MEÖ kurumları Kalite taslağının ayrıntılı bir şekilde hazırlanma eğilimi olduğunu göstermektedirler. Girişimler, genellikle kurum içindeki Planla-Yap-Kontrol Et-Eyleme Geç türü bir tutumun mantıklı bir sonucundan değil Teftiş Kurulunun geri dönütlerinden dolayı başlatılmaktadır.

Yüksek mesleki eğitim içerisinde (5 ve 6. Seviye) kalite ve amacın doğrulanmasının yanı sıra resmi tanınma, yine Eğitim Bakanlığı adına NVAO kısaltma adlı (Hollanda ve Flaman Akreditasyon Kurumu) kuruluş tarafından resmi olarak yapılmaktadır. Akreditasyon, temel olarak kuruluşlar için değil mesleki müfredatın kendisi için verilir. Akredite olmuş (resmen tanınmış) bir müfredat, kurum Bakanlıktan ödenek alacağı için ve öğrencileri bir öğrenim bursu verilmesine uygun olacağı için bu tanınmadan faydalanmaktadır. Akreditasyon NVAO'nun eğitimin aşağıdaki konuları yeterince kapsadığına yönelik iyi bir kanıt bulunduğu anlamına gelir:

Eğitimin amacı, Eğitimin içeriği, Personel istihdamı (hem niteliksel hem de niceliksel), Altyapı ve malzemeler; Özel eğitim, rehberlik ve danışmanlık; İç kalite bakımı; Devamlılık için koşullar (Hem öğrenciler için hem de genel anlamda).

Bundan başka, yeni bir eğitimin, mesleki alanın istek ve şartlarına eğitimin nasıl uyum sağlayacağını göstermesi gerekir. Bu kriterle yönelik sistematik bir şekilde çalışmak için kurum bir Kalite Güvence taslağı seçmektedir. Yüksek mesleki eğitim kurumları bir sektör olarak tümü kalitelerini ve gelişmeye yönelik devamlı girişimlerini göstermek amacıyla AKYV'nin (INK) Hollanda versiyonunu tercih etmektedirler.

Rusya'daki MEÖ Kalite Modelleri

2011 yılına kadar, Rusya'da MEÖ kalitesinin dış değerlendirmesi devlet akreditasyon kriteri tarafından gerçekleştirilmekteydi ve her beş yılda bir de iç değerlendirmeye tabiydi. Akredite olmuş kuruluşlar devlet tarafından düzenlenmiş ve tüm paydaşlar tarafından Kabul edilen sertifikalar verilmekteydi. 2013 Eylül 1'den itibaren, “Rusya Federasyonu'nda Eğitime” yönelik yeni kanun MEÖ'nün devlet tarafından akreditasyonunu feshetmiş ve tüketiciler, işveren kurumları ve sendikaları veya belirli özel acenteler tarafından yapılacak bağımsız kalite değerlendirmesinin temelini hazırlamıştır. Bugünlerde, eğitim kurumlarının iç değerlendirmesi yukarıda bahsedilen kanunla belirlenmektedir. İç-değerlendirme sonuçları kuruluşların web sitelerinde yayınlanmalıdır ve bu değerlendirmenin bir dizi zorunlu kriterleri Eğitim ve Bilim Bakanlığı tarafından geliştirilmektedir.

Şu anda, Rusya'daki MEÖ kurumlarının bağımsız dış kalite değerlendirmesinin üç mevcut yöntemi bulunmaktadır:

- Mesleki Yeterlilik Sertifikası yetkili değerlendirme merkezleri tarafından verilmektedir ve yeterlilik sertifikası genellikle branş ilkesine göre düzenlenmektedir. Bu sertifika, bir uzmanın yan bir mesleki programda uzmanlaşırken edindiği becerinin teyit edilmesi için kullanılır.
- Gelişmiş mesleki programların Profesyonel ve kamu akreditasyonu. Bu yöntem, programların kalitesini, mesleki yeniden eğitimin sonuçlarını ya da yeni tür mesleki etkinlik için beceri gelişimi ve uzmanların tasdikini teyit etmek (tanımak) amacıyla kullanılır.
- Gelişmiş mesleki program sağlayan kuruluşların kalite sertifikası veya Kamu akreditasyonu. Bu yöntem, eğitim kurumlarının mesleki dernekler tarafından akreditasyonu ya da uluslararası standart gereksinimleriyle uyumlu olarak yönetim sistemi sertifikasyonu aracılığıyla MEÖ'nün kalitesinin tanınmasıdır.

Tüm bu üç yöntemin kendi tüketicileri vardır ve hep birlikte ya da ayrı ayrı var olabilirler.