



Lifelong  
Learning  
Programme

This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



# NEWSLETTER



Folkuniversitetet



Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia Giulia



qualityaustria  
Succeed with Quality



NATIONAL RESEARCH  
Tomsk  
State  
University



Institute of Economics,  
Management and Law  
Kazan



T.C.  
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
ANKARA - BEYPAZARI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



REVALENTO Quality by learning



Expanding the quality “spirit” of VET (Q inVET): 527399-LLP-1-2012-1-SE-LEONARDO-LMP

## Sleutelcompetenties voor een Leven Lang Leren in Nederland: IPON Conferentie in Utrecht

Op Woensdag 19 en Donderdag 20 Maart werd in de Utrechtse Jaarbeurs de jaarlijkse IPON Beurs gehouden. Tijdens deze beurs worden de belangrijke trends en ontwikkelingen met betrekking tot ICT-gebruik in primair, secundair en het beroepsonderwijs gepresenteerd. Niet alleen ICT ten behoeve van het primaire proces maar ook ten behoeve van klasmanagement, leerling- en financiële administratie. Daarmee dekt de beurs veel gebieden van kwaliteitszorg. Beurspresentaties gaan o.a. over de toekomst van het leraarschap, het gebruik van apps, smartphones en tablets in de klas ter ondersteuning van het onderwijs, materiaal voor de ondersteuning bij het leren van sleutelkwalificaties als ICT en taal, toepassingen voor de leerlingadministratie, leerlingvolgsystemen etc. De beurs wordt bezocht door managers en docenten uit het hele land, en trekt gemiddeld 3500 bezoekers per dag.



Op deze beurs wordt snel duidelijk waar op dit moment in Nederland de belangrijkste aandachtspunten voor onderwijsvernieuwing liggen vanuit het perspectief van materiaal- en methodeontwikkelaars: de aandacht voor Taal- (Nederlands en Engels) en rekenonderwijs. De beurs laat zien op welke wijze de Europese aandacht voor het ontwikkelen van sleutelcompetenties voor een Leven Lang Leren in Nederland doorvertaald zijn naar onderwijsbeleid en onderwijsvernieuwing in zowel primair, secundair als in het beroepsonderwijs.

De consequentie van de keuzes van het Europese beleid ten aanzien van het belang van deze sleutelcompetenties beginnen duidelijk zichtbaar te worden: scholen staan nu voor de uitdaging om alle kinderen een minimaal kwalificatieniveau voor taal en rekenen aan te leren. Uitgevers en ICT-bedrijven bieden hiervoor nieuwe materialen en eigen methoden aan. De kwaliteitszorg voor de vernieuwde eindtermen, het bijhorende onderwijs, en de examinering ervan valt onder de verantwoordelijkheid van de Inspectie.

De conferentie laat goed zien hoe het vernieuwingsbeleid inwerkt op het Nederlandse onderwijs: er is een politieke keuze gemaakt voor een herfocus op bepaalde delen van ons onderwijs, er komen nieuwe exameneisen die door de Inspectie getoetst worden, en vervolgens moeten de scholen hierin gaan voorzien. Dan gaan onderwijsontwikkelaars en uitgevers aan de slag. Tijdens beurzen zoals IPON krijgen vervolgens de scholen nieuwe materialen aangeboden om hun te helpen bij deze nieuwe taakstelling. De schaduwzijde hiervan is dat de beoogde vernieuwing als een sneeuwbal over het onderwijs heen rolt en het onderwijs zich weinig eigenaar kan voelen van het beoogde vernieuwingsproces.

### Nieuwe publicatie: "Aanpassing van het Europese kwaliteitsmodel voor beroepsonderwijs "CQAF – VET" aan het Russische beroepsonderwijs"

"Dit artikel over de aanpassing van het Europese kwaliteitsmodel aan het Russische beroepsonderwijs is gepubliceerd in het Russische magazine "VET in the country and the world" (2014, № 1).

Kort fragment uit het artikel:

"... De eerste fase van het project "Q in VET" laat zien dat thema's voor kwaliteitszorg vaak op zich zelf staan, los van het werk van de leraren. Meer dan 80% van alle geïnterviewde leraren en meer dan 88% van alle afdelingen van de onderzochte onderwijsinstellingen geven aan dat kwaliteitszorginitiatieven van buitenaf worden ingegeven. Zowel de leraren als de verschillende afdelingen geven aan dat kwaliteitszorg niet ingegeven wordt vanuit hun eigen zorg of verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Eenzelfde beeld komt naar voren uit de groepsinterviews die in andere regio's van Rusland gehouden zijn. Dit betekent dat het weinig zinvol is om over kwaliteitszorg van het beroepsonderwijs te praten, indien het begrip niet leeft bij diegene die zorg dragen voor het onderwijs....".

De auteur van het artikel is de directeur van het "Institute of Distance Education" van de National Research Tomsk State University, Dr. Galina Mozhaeva.

