



Lifelong
Learning
Programme

This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



NEWSLETTER



Folkuniversitetet



Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia Giulia



qualityaustria
Succeed with Quality



NATIONAL RESEARCH
Tomsk
State
University



Institute of Economics,
Management and Law
Kazan



T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ANKARA - BEYPAZARI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



REVALENTO Quality by learning

QIN VET

Expanding the quality “spirit” of VET (QinVET): 527399-LLP-1-2012-1-SE-LEONARDO-LMP

Обеспечение качества ключевых навыков ЕС в Нидерландах

В среду 19-го и в четверг 20-го марта 2014 года в конференц-центре в г. Утрехт проводилась выставка IPON. В Нидерландах IPON - это выставка и конференция, посвященная инновациям в области образования на основе ИКТ, охватывающая начальное и среднее образование, а также первую ступень профессионального образования. На конференции было представлено большое количество инноваций по использованию ИКТ не только в основном процессе обучения, но также при менеджменте класса, административном и финансовом менеджменте, т.е. охватывая основные сферы обеспечения качества. Презентации охватывали такие темы как будущая профессия преподавателя, использование приложений, смартфонов, планшетов и т.д. в преподавании, в обучении по ключевым областям квалификаций, таким как ИКТ, грамотность и умение считать, студенческое администрирование, мониторинг и т.д. Конференцию посетили менеджеры и преподаватели со всей страны, в общей сложности около 3500 посетителей в день.



Особое внимание на конференции уделялось нынешнему инновационному акценту, сделанному в Нидерландах на обучении математическим компетенциям (умению считать), а также ведению коммуникации на родном языке (письмо на голландском языке) и по-английски. Конференция продемонстрировала то, каким образом европейская политика развития ключевых компетенций граждан, необходимая для обучения в течение всей жизни и активной гражданской позиции, нашла свое отражение в общей политике (качества) в Нидерландах, а также в мерах по реализации начального, среднего и профессионального образования.

Последствия принятых политических решений, а также нынешнего доминирующего мышления ЕС относительно важности данных областей, очевидны: улучшение языковых навыков и умения считать как основной и наиболее важной базы знаний для молодых людей, обеспечивающей минимальный уровень квалификации для данных компетенций при нынешнем новом вызове, стоящем перед всеми учебными заведениями. Образовательные инновации и решения предлагаются издателями, а также компаниями в области ИКТ, каждая из которых продвигает исключительно свой метод обучения. Обеспечение качества всех предлагаемых образовательных программ реализуется посредством официальных стандартов инспектирования, которые должны быть соблюдены всеми студентами в ходе официального оценивания.

Для Нидерландов конференция продемонстрировала то, как инновационные веяния представлены в системе образования: был сделан политический выбор в пользу изменения фокуса всего образования, инспектирующий орган преобразует данный выбор в новый комплекс критериев, которым должны соответствовать образовательные институты и привести свои программы в соответствие. Данная конференция предоставила инструменты поддержки в осуществлении этого. Обратной стороной данного типа государственных инноваций является то, что образование снова не чувствует себя «хозяином» необходимых изменений.

Новая публикация: "Об адаптации европейской модели качества образования CQAF для сферы ДПО" (Россия)

"Об адаптации европейской модели качества образования CQAF для сферы ДПО" article was published in magazine "ДПО в стране и в мире" magazine (2014, № 1).

Краткая выдержка:

“... Первый этап этого проекта ... показал, что вопросы качества существуют сами по себе, отдельно от работы преподавателей. Более 80 % преподавателей из числа анкетированных ... , и около 88 % руководителей организаций и подразделений ДПО в вузах считают, что инициативы качества приходят сегодня в образовательные учреждения сферы ДПО извне. Они не мотивированы внутренними задачами и внутренними потребностями в развитии качества. Это фиксируется в исследованиях, подтвержденных проведением фокус-групп в ряде российских регионов. Они подтвердили результаты первоначального анкетирования. Вместе с тем, пока качество не будет осмыслено всеми участниками образовательного процесса, вряд ли можно говорить о качестве ...”

Автор статьи—директор института дистанционного образования Национального исследовательского Томского государственного университета, Г.В. Можяева.

