



Lifelong  
Learning  
Programme

This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



# HABER BÜLTENİ



Folkuniversitetet



Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia Giulia



qualityaustria  
Succeed with Quality



NATIONAL RESEARCH  
Toms  
State  
University



Institute of Economics,  
Management and Law  
Kazan



T.C.  
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
ANKARA - BEYPAZARI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



REVALENT Quality by learning

# Q in VET

Expanding the quality “spirit” of VET (Q inVET): 527399-LLP-1-2012-1-SE-LEONARDO-LMP

## Hollanda’da AB Temel Becerilerinde Kalite Güvencesi: Utrecht’te yapılan IPON Konferansı

19 Mart Çarşamba ve 20 Mart 2014 Perşembe günü, Utrecht’teki Jaarbeurs Konferans Merkezinde, IPON fuarı gerçekleştirildi. Hollanda’da, IPON, ön mesleki eğitimin yanında temel ve ortaokul eğitimini de kapsayan, eğitimde ICT (BİT- Bilgi ve İletişim Teknolojileri) destekli yenilikler üzerine bir fuar ve konferanstır. Bu konferansta, sadece temel süreçte değil aynı zamanda sınıf yönetiminde ve idari ve finansal yönetimde BİT kullanımıyla ilgili çok miktarda yenilik sergilenmektedir ve dolayısıyla Kalite Güvencesinin temel alanlarını içerisine almaktadır. Sunumlar, gelecekteki öğretmenlik mesleği, öğretimde uygulama programlarının, akıllı telefonların, tablet bilgisayarın vb. kullanımı, BİT, okuryazarlık ve matematiksel beceri, öğrenci yönetimi, denetim vb. gibi temel yeterlilik alanlarında eğitim gibi konulara hitap etmektedir. Konferans, ülke çapında öğretmenlerin yanı sıra idareciler tarafından da günlük yaklaşık 3500’e kadar ziyaretçi oranıyla ziyaret edilmektedir.



Bu konferans, Hollanda’daki, anadilde (Hollandaca yazma) ve İngilizce iletişimin yanı sıra matematiksel becerileri öğretmeye yönelik mevcut yenilik odaklanmasına vurgu yapmaktadır. Konferans, Hayat Boyu Öğrenme için gerekli olan vatandaşların temel becerilerinin geliştirilmesi ve aktif vatandaşlık ile ilgili Avrupa politikasının Hollanda’nın genel (kalite) politikasına ve mesleki eğitimin yanında temel eğitim ve ortaöğretimde uygulamaya yönelik eylemlere ne şekilde dönüştürüldüğünü göstermektedir.

Yapılan siyasi seçimlerin ve bu alanların önemi ile ilgili mevcut baskın (AB) düşüncenin sonuçları gözle görülebilmektedir: tüm gençlere yönelik temel ve en önemli eğitim altyapısı olarak dil ve matematiksel becerileri güncellemek ve dolayısıyla da bu beceriler için asgari yeterlilik düzeyi sağlamak tüm okullar için mevcut yeni bir sorundur. BİT şirketlerine ek olarak yayıncılar tarafından eğitimsel yenilikler ve çözümler sunulmaktadır ki bunların her biri onların kendi öğrenim metodlarını tam anlamıyla teşvik etmektedir. tüm sunulan eğitim programlarına yönelik kalite güvencesi, resmi bir değerlendirmeye tüm öğrenciler tarafından karşılanması gerekli resmi Teftiş standartları aracılığıyla düzenlenmektedir.

Hollanda açısından, konferans , yenilik güçlerinin eğitim üzerine uygulanış biçimini göstermektedir: tüm eğitime yeniden odaklanılmasına yönelik siyasi bir karar verilmiştir; Denetim organı, bu seçimi yeni bir dizi kriterle dönüştürmektedir ve eğitim kurumlarının, bu yeni kriterleri yerine getirmeleri ve programlarını uygun bir şekilde ayarlamaları gerekmektedir. Konferans, bunu gerçekleştirmeye yönelik destekleyici araçların tanıtımını yapmaktadır. Bu türdeki ulusal öncülüklü yeniliğin karanlık tarafı, eğitimin kendisini gene gerekli değişikliklerin sahibi olarak hissedememesidir.

## Yeni bir yayın: "Rusya’da, Eğitimde Avrupa Kalite modelinin Uyarlanması - MEÖ alanı için “OKGÇ” (ortak kalite güvence çerçevesi)

"Rusya’da, Eğitimde Avrupa Kalite modelinin Uyarlanması - MEÖ alanı için “OKGÇ” " başlıklı makale, “Ülke ve dünyadaki MEÖ” (2014, № 1) adlı makalede yayımlanmıştır.

Kısa alıntı:

“... QinVET projesinin ilk aşaması, kalite konularının öğretmenlerin çalışmalarından bağımsız bir şekilde kendiliğinden var olduğunu göstermiştir. Öğretmenlerin % 80’inden ve araştırmaya katılan üniversitelerin MEÖ departmanlarının idarecilerinin % 88’inden fazlası, kalite önceliklerinin eğitim kurumlarına kurumun dışından geldiğini düşünmektedir. Bu öncelikler, iç görevler veya kalite ihtiyaçları tarafından güdülenmemektedir. Bu, çok sayıda Rus bölgesinde gerçekleştirilen birkaç odak grubu araştırması sonuçlarında da görülebilmektedir. Bu araştırmalar, QinVET ilk aşama anketlerindeki sonuçları doğrulamaktadır. Bu, en azından, eğitim sürecinin tüm katılımcıları tarafından dikkate alınana kadar, kalite hakkında konuşulmasının mantıksız olacağı anlamına gelmektedir...”

Bu makalenin yazarı, Tomsk Devlet Ulusal Araştırma Üniversitesi’nin Uzaktan Eğitim Enstitüsü müdürü, Dr. Galina Mozhaeva’dır.

