

PROGETTO

L'obiettivo del progetto " Espandere lo Spirito della qualità dell'istruzione e formazione professionale " è quello di sviluppare una serie di linee guida che consentono e sostengono la leadership in un'organizzazione di formazione professionale per motivare e coinvolgere il personale docente in iniziative di garanzia della qualità .

PACCHETTI DI LAVORO

WP1 - GESTIONE DEL PROGETTO

Risultati finali :

- 1 . Manuale di gestione del progetto
- 2 . contratti Partners
- 3 . Verbali dei quattro incontri transnazionali
- 4 . Relazioni intermedie e finali

WP2 -GLI ATTEGGIAMENTI E L'ESPERIENZA DELLA LEADERSHIP E DEL PERSONALE DI INSEGNAMENTO NELLE INIZIATIVE DI GARANZIA DI QUALITÀ IN ISTITUTI IFP

Risultati finali

- 1 . Questionario per le interviste
- 2 . Intervista a dirigenti e docenti presso i fornitori di IFP
- 3 . Analisi di dati e di sintesi relazioni

WP3 - SEMINARIO di feedback per i fornitori di IFP sulla relazione del WP2 .

Risultati finali

- 1 . Contenuti Seminario
- 2 . Materiali di marketing per seminari
- 3 . 4 workshop per 70 fornitori di IFP in 4 Paesi
- 4 . Report e analisi di Laboratorio

WP4 - LINEE GUIDA PER I LEADER IFP IN INIZIATIVE DI QUALITÀ

Risultati finali

- 1 . Progetto di linee guida
- 2 . Relazione sulla prova del progetto di orientamenti
- 3 . Guidelines finali

WP5 - DIFFUSIONE E VALORIZZAZIONE

Risultati finali

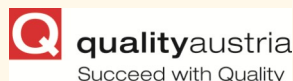
- 1 . sito web del progetto
- 2 . Bi- annuale E -newsletter
- 3 . Quattro locali / incontri nazionali di diffusione
- 4 . Qualità nella formazione professionale ' CD- ROM
- 5 . Una conferenza europea finale

RISULTATI

- I. modello di apprendimento
- II . Sistema di mappatura EQF
- III . Programma di workshop per le aziende
- IV . I datori di lavoro CD - ROM
- V. Sito web del progetto



Revalento, Tilburg – NoordBrabant, Paesi Bassi



Quality Austria Training, Certification and Evaluation LTD., Wien, Austria



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia Giulia, Trieste, Italia



Bey pazari District Directorate For National Education, Bey pazari, Turchia



N.P.Pastuhov's State Academy of Industrial Management Yaroslavl, Russia



Tomsk State University, Tomsk Russia



Institute of economics,Management and Law Kazan, Russia



Department for Comparative Research and International Cooperation in VET
Republican Institute for Vocational Education (RIPO) , Minsk, Bielorussia



Expanding the quality “spirit” of VET

Q & VET

527399-LLP-1-2012-1-SE-LEONARDO-LMP



Ampliare lo "spirito" qualità della formazione professionale (Q & VET)

Progetto Leonardo da Vinci

L'opportunità per il networking e di dibattito fornito dalla rete QALLL tematica di monitoraggio nel quadro della Conferenza di Berlino (28 novembre 2011) ha permesso di due istituzioni partecipanti , il Folkuniversitetet Università di Uppsala (SE) e l'Ufficio Scolastico Regionale del Friuli Venezia Giulia dell'Associazione Italiana Ministero dell'Istruzione , dell'Università e della Ricerca (IT) di condividere le loro opinioni, di finalizzare lo sviluppo dell'idea di unire le forze nella creazione del progetto Q & VET Espandere lo "spirito" della qualità della formazione professionale

Al fine di raggiungere l'obiettivo del progetto , l'elaborazione di linee guida per sostenere la leadership in un'organizzazione di formazione professionale per motivare e impegnare il personale docente a partecipare , implementare , valutare e rivedere le iniziative di qualità , i seguenti contributi sono tenuti nell'ambito della questo progetto LdV Development of Innovation. In particolare, la collaborazione sfrutterà la vasta conoscenza intersettoriale teorica e pratica in modelli di qualità e di gestione della qualità garantita dal partner Quality Austria , un punto di riferimento non solo in Austria, ma in tutto il mondo.

Il partner "Accademia di Stato di gestione industriale" (Russia) assicurerà le proprie competenze in materia di garanzia della qualità, soprattutto in relazione alla formazione professionale in generale e particolarmente in materia di IFP leadership e management.

Inoltre il progetto si baserà sulle esperienze di approfondimento di iniziative di qualità nel settore della formazione professionale fornita dalla Folkuniversitetet Università di Uppsala (Svezia).



Le attività del progetto si avvarranno di precedenti esperienze con la realizzazione di progetti di certificazione della qualità europei nel quadro del programma Leonardo da Vinci.

L'iniziativa attuale si basa anche sulle esperienze di integrazione dei risultati dei progetti di "Quality Assurance" nella formazione professionale.

È un dato di fatto che molti progetti Leonardo hanno un impatto limitato, anche se i loro prodotti sono eccellenti, perché non riescono a includere interlocutori istituzionali pubblici.

Da questo punto di vista il progetto coinvolge come partner il Ministero italiano dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e la Direzione distrettuale del Bepazari.

Per l'Educazione Nazionale (Turchia), gli enti pubblici sono significativamente esperti in attività di mainstreaming.

Essi forniranno il know-how e il supporto necessario nella diffusione e nella definizione della strategia di valorizzazione del progetto.

Inoltre, le conoscenze e le esperienze di innovazione e la metodologia basata sulle TIC nella gestione della qualità in istruzione e formazione professionale saranno forniti dall'Istituto di Economia, Management e Diritto di Kazan (Russia). Queste esperienze saranno cruciali, in quanto gli orientamenti previsti dovranno anche affrontare i grandi fornitori di IFP.

E 'da notare che l'attuale sviluppo del progetto innovativo si basa sul "QCAQ-VET", modello di provider, e mira alla elaborazione di linee guida agevoli ed efficaci.

L'approccio di qualità nei sistemi italiani di istruzione e formazione

Dal punto di vista organizzativo va chiarito che in Italia ci sono due sistemi che governano la formazione:

☒ il sistema educativo che governa gli istituti tecnici e gli Istituti professionali sotto la responsabilità del Ministero della Pubblica Istruzione;

☒ il sistema di formazione professionale sotto la responsabilità del Ministero del Lavoro e delle Regioni.

In Italia, gli organismi di istruzione e formazione professionale (IeFP), al fine di accedere ai fondi pubblici sono tenuti ad essere accreditati dalle regioni e, in linea con le raccomandazioni europee, devono aver attuato i modelli per garantire la qualità.

La maggior parte dei centri di formazione ha la certificazione ISO 9000.

L'applicazione del Quadro Comune Europeo di Quality Assurance CQAF In Italia - Isfol

Per garantire gli effetti delle iniziative europee e un'efficace diffusione delle informazioni , anche in Italia furono istituiti punti di riferimento nazionali (PNR) . Alcune delle funzioni dei punti di riferimento nazionali sono :

☒ informa i principali stakeholder nazionali sulle attività della rete europea per l'assicurazione della qualità in materia di istruzione e formazione professionale (ENQAVET) ;

☒ fornire un sostegno attivo per la realizzazione dei programmi;

☒ promuovere iniziative concrete per rafforzare l'uso di metodologie e lo sviluppo di garanzia della qualità nell'istruzione e formazione professionale .

Il punto di riferimento italiano è stato un Comitato di indirizzo (Board) che comprende i Ministeri del Lavoro e dell'Istruzione , Regioni , parti sociali e rappresentanti dei fornitori di istruzione e formazione professionale .

Il punto di riferimento italiano ha un Comitato di indirizzo (Board) che comprende i Ministeri del Lavoro e dell'Istruzione, Regioni, parti sociali e rappresentanti dei fornitori di istruzione e formazione professionale.

Il punto di riferimento è uno strumento fondamentale per facilitare il passaggio di informazioni sulle questioni di qualità dal livello europeo a quello nazionale.

Garanzia della qualità nella formazione professionale iniziale e la formazione professionale superiore nei Paesi Bassi.

Nei Paesi Bassi i programmi didattici degli istituti di formazione iniziale (livello 2 , 3 e 4) sono controllati e regolati per conto del Ministero della Pubblica Istruzione con " Het waarderingskader BVE " (che significa : quadro di valutazione e formazione professionale iniziale e AVET) . L'Ispettorato è il supervisore di questo quadro . Gli istituti sono responsabili tengono a fare il loro processo di consegna trasparente a seconda dei temi e dei criteri stabiliti nel presente quadro . A parte che sono liberi di utilizzare uno dei modelli standard di qualità come INK (fortemente correlata EFQM) o ISO per allineare tutte le aree e proces - ses . ISO viene solo raramente utilizzata . Il quadro è impostato in modo tale che le organizzazioni stesse sono responsabili per trovare e descrivere i criteri che devono soddisfare . Tutti i processi hanno bisogno di spiegare in un PDCA - tipo di cerchio concentrandosi quindi sul miglioramento continuo . Il " Waarderingskader BVE " comprende i seguenti elementi : Governance , Obblighi di legge , Accessibilità , programma , metodi e processi di apprendimento , orientamento al lavoro durante lo studio , di associazione e di sicurezza, uscita (efficacia).

Istituti di istruzione e formazione professionale iniziali indicano che il quadro di qualità ha la tendenza a diventare troppo elaborate. Le iniziative sono spesso presi a causa di un feedback di Ispettorato e non più come logica conseguenza di un atteggiamento PDCA all'interno della organizzazione.

All'interno dell'istruzione tecnica superiore (livelli 5 e 6) il riconoscimento ufficiale, nonché la convalida di scopo e di qualità è ufficialmente fatto da NVAO (Organizzazione fiammingo-olandese di accreditamento), sempre per conto del Ministero della Pubblica Istruzione

L'accREDITAMENTO è dato principalmente per il curriculum professionale in sé, ma non per l'organizzazione.

Un curriculum accreditato, benefici da questo riconoscimento in quanto l'istituto riceverà un finanziamento da parte del Ministero e gli studenti possono beneficiare di una borsa di studio.

AccREDITAMENTO significa che NVAO ha trovato una buona prova che la formazione copre adeguatamente i seguenti temi: scopo della formazione; contenuto della formazione, l'occupazione del personale (sia qualitativo sia quantitativo); Infrastrutture e materiali, tutoring, mentoring e orientamento; cura di qualità interno; condizioni per la continuità (per gli studenti, nonché in generale).

Oltre a questa nuova formazione deve dimostrare come l'addestramento viene regolata ai termini e alle esigenze del settore professionale. Per lavorare in modo sistematico verso questi criteri l'istituto opta per un quadro di garanzia della qualità. Gli istituti per l'Alta Formazione Tecnica, come settore, hanno tutti optato per l'utilizzo della versione olandese di EFQM (INK) per dimostrare la loro qualità e il loro continuo tentativo di migliorare.

I modelli di qualità della formazione professionale in Russia

Fino al 2011, la valutazione esterna della qualità della formazione professionale in Russia è stata effettuata in base ai criteri di accreditamento dello Stato e comprendeva una auto-valutazione una volta ogni cinque anni.

Le organizzazioni accreditate rilasciano certificati di Stato riconosciuti da tutte le parti interessate. Dal 1 Settembre 2013 la nuova legge "Sulla formazione nella Federazione Russa", ha abolito l'accREDITAMENTO da parte dello Stato, della formazione professionale e ha creato le basi per una valutazione indipendente della qualità da parte dei consumatori, delle associazioni datoriali e sindacati o da specifici enti non statali.

Oggi autovalutazione per le istituzioni educative è determinata dalla legge sopra citata. I risultati della autovalutazione devono essere pubblicati sui siti web delle organizzazioni; l'insieme dei criteri obbligatori di autovalutazione è sviluppato dal Ministero dell'Istruzione e della Scienza.

Attualmente ci sono tre tipi di sviluppo della valutazione esterna indipendente della qualità della formazione professionale in Russia:

1. La certificazione delle qualifiche professionali è fornita da centri autorizzati di valutazione, la certificazione di qualità viene creato principalmente sull'ambito principale. Viene utilizzata per confermare la qualificazione di un esperto, ottenuta tramite la gestione didattica di un programma professionale supplementare.

2. AccredITAMENTO professionale e pubblico programmi professionali avanzati. Viene utilizzato per confermare (riconoscere) la qualità dei programmi e risultati di riqualificazione professionale, o di miglioramento qualificazione per nuovi tipi di attività professionale e l'attestato di specialisti.

3. AccredITAMENTO pubblico o certificazione di qualità delle organizzazioni che forniscono programmi professionali avanzati.

E l'accREDITAMENTO degli istituti di istruzione da parte di associazioni professionali o riconoscimento della qualità della formazione professionale attraverso la certificazione del sistema di gestione per la conformità con i requisiti standard internazionali.

Tutti e tre i tipi hanno i loro propri consumatori e possono esistere separatamente o insieme.