



Lifelong
Learning
Programme

This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



NEWSLETTER



Folkuniversitetet



Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia Giulia



qualityaustria
Succeed with Quality



NATIONAL RESEARCH
Tomsk
State
University



Institute of Economics,
Management and Law
Kazan



T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
ANKARA - BEYPAZARI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



REVALENTO Quality by learning

Q in VET

Expanding the quality “spirit” of VET (Q inVET): 527399-LLP-1-2012-1-SE-LEONARDO-LMP

Garanzia di qualità delle competenze chiave europee nei Paesi Bassi: la Conferenza IPON a Utrecht.

Mercoledì 19 e Giovedì 20 Marzo 2014 si è tenuta presso il Centro Congressi Jaarbeurs di Utrecht, la fiera IPON. Nei Paesi Bassi IPON è la fiera/conferenza sulle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione che mira a sostenere l'innovazione in materia di istruzione, coprendo il settore della scuola primaria e di quella secondaria, così come l'istruzione professionale iniziale.

Alla conferenza è stata presentata una grande quantità di innovazioni per quanto riguarda l'uso delle TIC non solo nei processi educativi, ma anche nella gestione della classe, nella gestione amministrativa e finanziaria coprendo così le principali aree di Assicurazione Qualità nella Scuola. Le presentazioni hanno affrontato il tema del futuro della professione docente; l'uso di applicazioni, smartphone, tablet ecc... nell'insegnamento; l'insegnamento in settori chiave come quello delle TIC, l'alfabetizzazione; l'amministrazione degli studenti, il monitoraggio degli esiti, ecc...- La Fiera è stata visitata da un numero rilevante di dirigenti e docenti provenienti da tutto il paese, fino a 3500 visitatori al giorno.



La conferenza ha consentito di evidenziare l'aspetto qualificante dell'innovazione nei Paesi Bassi relativo all'insegnamento delle competenze matematiche (numeracy), alla comunicazione in madrelingua (scrivere in olandese) e in inglese. I lavori della conferenza hanno dimostrato in che modo la politica europea in materia di sviluppo delle competenze chiave dei cittadini, necessarie per il "Life Long Learning" e la cittadinanza attiva, siano stati tradotti in indirizzi generali dalla politica dei Paesi Bassi e in azioni per la loro attuazione (in termini di qualità) nella scuola primaria, secondaria e nella formazione professionale. Le conseguenze delle scelte politiche attuate a livello di UE ed il corrente pensiero dominante per quanto riguarda l'importanza di queste aree sono visibili: l'incremento delle competenze linguistiche e l'aggiornamento delle competenze matematiche, sono il fondamento delle conoscenze di base e assumono rilevante importanza per tutti i giovani. La nuova sfida per tutte le scuole è quella di garantire un livello minimo di qualificazione per queste competenze. Le case editrici e le aziende sviluppatrici di ICT offrono costantemente innovazione educativa e le relative metodologie, ma purtroppo promuovono ognuna il proprio metodo di apprendimento.

La garanzia di qualità per tutti i programmi di formazione attivati deve essere strutturata mediante standard di controllo formali, che devono essere soddisfatti da tutti gli studenti in una valutazione ufficiale. Per l'Olanda la conferenza ha dimostrato il modo in cui l'innovazione si relaziona con il sistema educativo:

è stata operata una scelta politica per la ridefinizione di tutti i processi educativi, che si traduce in nuovi gruppi di criteri definiti dalle azioni ispettive, gli istituti scolastici sono tenuti a soddisfare i nuovi criteri e regolare di conseguenza i loro programmi e sono stati promossi in sede di conferenza gli strumenti di sostegno per portare il tutto a sistema. Il lato oscuro di questo tipo di innovazione di livello nazionale guidata è rappresentato, ancora una volta, dal fatto che le strutture educative non si sentono parte integrante del cambiamento non percependolo come proprio.

Nuova pubblicazione: "Adeguamento del modello europeo di qualità nell'istruzione" QCAQ "per l'IFP" (Russia)

"Adeguamento del modello europeo di qualità nell'istruzione" QCAQ "per l'IFP" articolo pubblicato nella rivista "VET nel paese e il mondo" (2014, № 1).

Breve estratto:

... La prima fase del progetto QinVET ha rivelato che esistono i problemi nella qualità del Servizio erogato spesso indipendenti dal lavoro svolto dagli insegnanti. Oltre l'80% degli insegnanti e l'88% dei docenti delle università intervistate e dei dipartimenti per l'istruzione e formazione professionale pensano che le iniziative di qualità vengano imposte alle istituzioni educative sulla base di sollecitazioni esterne al di fuori della loro organizzazione. Queste iniziative, essi affermano, non sono motivate da attività o esigenze di qualità interne. Ciò emerge dai risultati di alcuni focus group, ricerche condotte in un certo numero di regioni russe. Queste ricerche hanno confermato i risultati delle indagini della prima fase di QinVET. Pertanto ciò, significa che finché la qualità non è considerata da tutti i partecipanti al processo educativo, non ha senso parlarne, dopo tutto ... "



L'autore dell'articolo è la direttrice dell'Istituto di Istruzione a Distanza dell'Università Statale di Tomsk (IDE TSU)
Dott.ssa. Galina Mozhaeva.